

Кириченко О. А. Програма навчальної дисципліни «Базисні доктрини та концепції юриспруденції» для спеціальності 014 «Середня освіта. Історія», освітньо-кваліфікаційної програми «Основи правознавства» / О. А. Кириченко, О. С. Тунтула. Друге видання. - Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – 14 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html <Інститут історії та права> <№ 108>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

БАЗИСНІ ДОКТРИНИ ТА КОНЦЕПЦІЇ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ

ПРОГРАМА навчальної дисципліни

освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»
галузь знань 01 «Освіта»
спеціальність 014 «Середня освіта.. Історія»,
освітньо-кваліфікаційна програма «Основи правознавства»
Шифр за ОПП _____

Миколаїв
2016 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: О. А. Кириченко, завідувач кафедри правознавства Навчально-наукового інституту історії, політології і права, д-р юрид наук, професор

Обговорено та рекомендовано рішенням вченої ради Навчально-наукового інституту історії, політології і права від 14 вересня 2016 р., протокол № 1.

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Базисні доктрини та концепції юриспруденції» є нормативним документом кафедри правознавства Навчально-наукового інституту історії, політології і права Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського і містить виклад конкретного змісту даної навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.

1. Предметом вивчення навчальної дисципліни є найважливіші базисні доктрини і концепції юриспруденції, які мають створити основу доктринальних базисних і детальних знань та відповідної прикладної та аналітичної компетенції вчителя з юриспруденції (правознавства чи права) загальноосвітньої середньої школи або професійно-технічного чи середнього спеціального навчального закладу.

2. Міждисциплінарні зв'язки із Теорією держави і права, Конституційною галуззю права та Конституційним судочинством, Філософією права, Політологією права, Соціологією права, Державним управлінням та з низкою інших суспільних і гуманітарних наук.

3. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

- 3.1. Базисні властивості права, завдання юриспруденції та напрямки юридичної діяльності
- 3.2. Класифікація юридичних наук та новітня доктрина освіти і науки.

4. Мета та завдання навчальної дисципліни:

4.1. Метою вивчення даної навчальної дисципліни є набуття студентами-спеціалістами доктринальних, прикладних та аналітичних компетентностей з найважливіших новітніх базисних доктрин і категорій юриспруденції, що необхідні вчителю з юриспруденції (правознавства чи права) загальноосвітньої середньої школи або професійно-технічного чи середнього спеціального навчального закладу.

4.2. Основні завдання навчальної дисципліни полягають у набутті студентами-спеціалістами такої **сукупності компетенцій**:

4.2.1. **Доктринальної компетенції** із набуття як базисних знань з найважливіших новітніх базисних доктрин і концепцій юриспруденції, так і детальних такого роду знань, що містяться у різноманітних навчальних, монографічних та інших наукових і правових джерелах.

4.2.2. **Прикладної компетенції** із найбільш ефективного, раціонального та якісного відшукання та оволодіння детальними знаннями та використання цих і базисних знань у практичній діяльності вчителя юриспруденції (правознавства, права) загальноосвітньої середньої школи або професійно-технічного чи середнього спеціального навчального закладу.

4.2.3. **Аналітичної компетенції** із співставлення положень новітніх доктрин і концепцій юриспруденції за даною навчальною дисципліною з положеннями інших існуючих у навчальних, наукових і правових джерелах із виділенням недоліків та переваг різних варіантів вирішення цих же проблем з тим, щоб створити основу для розробки власних варіантів і розвити задатки такої компетентності й в учнів чи студентів загальноосвітньої середньої школи або професійно-технічного чи середнього спеціального навчального закладу.

5. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент-спеціаліст повинен в контексті **набуття**:

5.1. **Доктринальної компетенції** оволодіти базисними і детальними знаннями про такі найважливіші новітні доктрини, концепції та інші положення юриспруденції, як:

5.1.1. Новітня доктрина сутності і ступеневого видового поділу способів управління волею соціосуб'єктів.

5.1.2. Нова доктрина правового статусу соціосуб'єктів.

5.1.3. Новітня доктрина права як сумативної категорії, що об'єднує все розроблене в державі правове регулювання.

5.1.4. Нова доктрина базисних завдань та об'єктів юриспруденції та напрямків юридичної діяльності .

5.1.5. Новітня доктрина механізму передачі народної влади та зміни чи відміни рішень суб'єктів владних повноважень.

5.1.6. Нова доктрина сутності, функцій та переліку антиделіктних органів.

5.1.7. Новітня доктрина сутності та ступеневого видового поділу юридичних фактів.

- 5.1.8. Хронологія та основні етапи вирішення проблеми класифікації юридичних наук.
- 5.1.9. Нова доктрина класифікації юридичних наук за різними основами.
- 5.1.10. Новітня доктрина сутності окремих груп антиделіктних юридичних наук.
- 5.1.11. Нова доктрина перспективи розвитку окремих гіпергруп і груп юридичних наук.
- 5.1.12. Огляд міжнародного правового регулювання освітянської діяльності.
- 5.1.13. Надбання та недоліки міжнародного правового регулювання освіти і науки.
- 5.1.14. Позитивне та негативне у вітчизняному правовому регулюванні освітянської і наукової діяльності.

- 5.1.15. Новітня доктрина безплатної та доступної семирівневої освіти і науки.
- 5.1.16. Нова доктрина навчального забезпечення освітянської діяльності.

5.2. Прикладної компетенції вміти найбільш ефективно, раціонально та якісно:

- 5.2.1. Відшукувати у різних навчальних, наукових та правових джерелах та оволодіти детальними знаннями про викладені найважливіші базисні доктрини і категорії юриспруденції.

- 5.2.2. Використати детальні і відповідні базисні знання у практичній діяльності вчителя з юриспруденції (правознавства чи права) загальноосвітньої середньої школи або професійно-технічного чи середнього спеціального навчального закладу, а також у власній суспільній діяльності.

5.3. Аналітичної компетенції відпрацювати навички із:

- 5.3.1. Співставлення новітніх положень даної навчальної дисципліни з іншими існуючими у навчальних, наукових і правових джерелах.

- 5.3.2. Виділення недоліків та переваг різних варіантів вирішення цих же проблем з тим, щоб:

- 5.3.2.1. Створити основу для розробки власних варіантів.

- 5.3.2.2. Розвити задатки такої компетентності й в учнів чи у студентів загальноосвітньої середньої школи або професійно-технічного чи середнього спеціального навчального закладу.

6. На вивчення навчальної дисципліни відводиться:

6.1. Денна форма навчання - 90 годин / 3 кредити ECTS

6.2. Заочна форма навчання - 90 годин / 3 кредити ECTS

7. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

Модуль 1. Теоретично-практичний курс

Змістовий модуль 1. Базисні властивості права, завдання юриспруденції та напрямки юридичної діяльності

Тема 1. Новітня доктрина базисних властивостей права

Право як один із дистанційних нормативних способів (поряд із нормами моралі, релігії, політичної доцільності) управління волею соціосуб'єктів (регулювання суспільних відносин та управління державою). Новітня доктрина сутності і ступеневого видового поділу способів управління волею соціосуб'єктів. Нова доктрина правового статусу соціосуб'єктів. Концепція складу соціосуб'єктів. Доктрина сутності і переліку базисних складових категорій правового статусу соціосуб'єктів. Концепція зовнішнього і внутрішнього балансу правового статусу соціосуб'єктів. Новітня доктрина меж правомірної поведінки соціосуб'єкта. Концепція алогічності використання прав, свобод, обов'язків та/чи інтересів одного соціосуб'єкта за рахунок відповідного порушення правового статусу іншого соціосуб'єкта. Доктрина базисного конституційного обов'язку держави та державних органів. Доктрина неприпустимості погіршення правового статусу соціосуб'єктів. Доктрина обставин, які виключають суспільну небезпеку чи суспільну шкідливість діяння. Новітня доктрина права як сумативної категорії, що об'єднує все розроблене в державі правове регулювання. Сім варіантів найменування та змісту процедурних юридичних наук за вітчизняною юриспруденцією.

Тема 2. Нова доктрина базисних завдань юриспруденції та напрямків юридичної діяльності

Новітня доктрина сутності і видового поділу базисних завдань юриспруденції. Нова доктрина базисних об'єктів юриспруденції. Сутність правотворчості та її складових законотворчості і підзаконотворчості. Сутність новітньої доктрини сутності законотворчості залежно від коаліційної кількості народних депутатів. Новітня доктрина державних органів за сутністю повноважень з

правотворчості. Нова доктрина послідовності передачі влади від населення держави у цілому чи її окремих адміністративно-територіальних одиниць (АТО) до державних органів. Новітня доктрина механізму зміни та скасування рішень суб'єктів владних повноважень. Новітня доктрина схеми зміни чи скасування нелегітимних правових актів і рішень або припинення протиправних діянь суб'єктів владних повноважень. Нова доктрина політичних режимів держави. Новітня доктрина позбавлення права обирати чи бути обраним або голосування на референдумі. Нова доктрина сутності антиделіктних органів і діяльності. Новітня доктрина стадій протидії кримінальним правопорушенням. Нова доктрина функцій антиделіктних органів. Новітня доктрина визначення поняття антиделіктної діяльності. Нова доктрина криміналістичної та ордистичної діяльності як базисних складових частин антиделіктної діяльності. Новітня доктрина сутності суду як антиделіктного органу та третьої антиделіктної гілки державної влади. Нова доктрина поділу державної влади на правотворчу, правозастосовчу та антиделіктну гілки. Новітня доктрина системи стримувань і противаг гілок державної влади. Нова доктрина посилення прокурорського контролю за законністю антикримінального судочинства. Новітня доктрина системи антиделіктних органів. Нова доктрина сутності і ступеневого сутнісного видового поділу юридичних фактів.

Змістовий модуль 2. Класифікація юридичних наук та новітня доктрина освіти і науки

Тема 3. Новітня доктрина класифікації юридичних наук, сутності та перспективи розвитку їхніх окремих гіпергруп і груп

Класифікація юридичних наук у контексті їх гіпергрупових завдань та місце суспільних наук у цій класифікації. Можливості класифікації юридичних наук у частині здійснення правотворчої, правозастосовчої та антиделіктної діяльності. Сутність різних груп базисноантиделіктних і процедурних юридичних наук. Перспектива розвитку філософії юриспруденції, політології юриспруденції, соціології юриспруденції, психології юриспруденції, юриденоміки, історії вітчизняної політології і теорології юриспруденції, історії зарубіжної політології і теорології юриспруденції, історії правових вчень, філології юриспруденції, педагогіки юриспруденції та ін. та інших галузей суспільного знання в якості теорологічних юридичних наук. Необхідність появи державного управління теорології державного правового управління. Можливості взаємопов'язаного розвитку Конституційної галузі права та судочинства України та Адміністративної галузі права і судочинства України. Розвиток Трудової галузі права та судочинства України. Можливості удосконалення Виправно-трудового судочинства України.

Тема 4. Міжнародне і вітчизняне правове регулювання та нова доктрина освіти і науки

Огляд міжнародного правового регулювання освітянської діяльності. Надбання та недоліки міжнародного правового регулювання освіти і науки. Позитивне та негативне у вітчизняному правовому регулюванні освітянської і наукової діяльності. Новітня доктрина безоплатної та доступної семирівневої освіти і науки. Нова доктрина навчального забезпечення освітянської діяльності.

Модуль 2. Індивідуальне науково-дослідне завдання для денної і заочної форми заняття:

Аналітичне обміркування, порівняння і конспектування основних положень електронної версії лекцій даної навчальної дисципліни та інших існуючих в літературі по відповідному питанню положень.

8. Рекомендована література:

8.1. Базова:

Тема 1. Новітня доктрина базисних властивостей права

1. Кириченко О. А. Новітня доктрина базисних властивостей права. Курс лекцій до традиційної навчальної дисципліни «Теорія держави і права»: навч. посібник / О. А. Кириченко, Ю. О. Ланцедова. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – 32 с.

2. Кириченко О. А. Новітня доктрина базисних властивостей права / О. А. Кириченко, О. С. Тунтула // Кириченко О. А. Лекції зі спецкурсу «Базисні доктрини та концепції юриспруденції»: навч. посібник / / О. А. Кириченко, О. С. Тунтула. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського 2015. – С. 8-35.

Тема 2. Нова доктрина базисних завдань юриспруденції та напрямків юридичної діяльності

1. Кириченко О. А. Новітня доктрина базисних завдань юриспруденції та напрямків юридичної діяльності. Курс лекцій до традиційної навчальної дисципліни «Теорія держави і права»: навч. посібник / О. А. Кириченко, Ю. О. Ланцедова. - Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – 40 с.

2. Кириченко О. А. Новітня доктрина базисних завдань юриспруденції та напрямків юридичної діяльності / О. А. Кириченко, О. С. Тунтула // Кириченко О. А. Лекції зі спецкурсу «Базисні доктрини та концепції юриспруденції»: навч. посібник / О. А. Кириченко, О. С. Тунтула. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 36-71.

Тема 3. Новітня доктрина класифікації юридичних наук, сутності та перспективи розвитку їхніх окремих гіпергруп і груп

1. Кириченко О. А. Новітня доктрина класифікації юридичних наук, сутності та перспективи розвитку їхніх окремих гіпергруп і груп. Курс лекцій до традиційної навчальної дисципліни «Теорія держави і права»: навч. посібник / О. А. Кириченко, Ю. О. Ланцедова. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – 28 с.

2. Кириченко О. А. Курс лекцій зі спеціального курсу «Базисні доктрини та концепції юриспруденції»: навч. посібник / О. А. Кириченко, О. С. Тунтула. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 72-93.

Тема 4. Міжнародне і вітчизняне правове регулювання та нова доктрина освіти і науки

1. Богомолова М. А. Обзор основных международных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность / М. А. Богомолова, О. А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер., 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред. В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 757-764 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html <Інститут історії та права> <№ 69>

2. Волкова К. Л. Некоторые преимущества и недостатки международного правового регулирования образовательной деятельности / К. Л. Волкова, О. А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер., 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред. В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 764-771 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html <Інститут історії та права> <№ 69>

3. Кириченко О. А. Міжнародне і вітчизняне правове регулювання та нова доктрина освіти і науки / О. А. Кириченко // Кириченко А. А. Курс лекцій зі спеціального курсу «Базисні доктрини та концепції юриспруденції»: навч. посібник /О. А. Кириченко, О. С. Тунтула. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 94-174.

4. Кириченко А. А. Новая доктрина бесплатного и доступного четырнадцатиуровневого юридического образования и науки / А. А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер. з нагоди 20-річчя Конституції України, 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред. В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 108-117 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html <Інститут історії та права> <№ 69>

5. Кириченко А. А. Положительное и отрицательное в отечественном правовом регулировании образовательной деятельности / А. А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер., 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред. В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 305-327 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html <Інститут історії та права> <№ 69>

6. Тунтула А. С. Новая доктрина учебного обеспечения четырнадцатиуровневого юридического образования и науки / А. С. Тунтула // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер. з нагоди 20-річчя Конституції України, 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред.

В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 117-127 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html <Інститут історії та права> <№ 69>

8.2. Допоміжна:

Тема 1. Новітня доктрина базисних властивостей права

1. Кириченко А. А. Гипердоклад о более двухстах пятидесяти лучших доктринах и концепциях юриспруденции научной школы профессора Аланкира: коллективная монография / кол. авторов под науч. ред. А. А. Кириченко. – Второе издание. - Николаев: Ник. нац. ун-т им. В. А. Сухомлинского, 2015. – 1008 с.

2. Кириченко А. А. Новая доктрина способов управления волей социосубъектов / А. А. Кириченко / 1339 слов // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/prezentaciya-novyx-doktrin-i-koncepcij-yurisprudencii-nauchnoj-shkoly-professora-alankira-priglashenie-k-diskussii-aleksandr-kirichenko-novaya-doktrina-sposobov-upravleniya-volej-sociosubektov/> 2014-12-02 Доктрины

3. Ланцедова Ю. О. Курс лекцій зі спецкурсу «Інноваційні погляди на сутність правопорушень та юридичної відповідальності»: навч. посібник / Ю. О. Ланцедова, О. А. Кириченко. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – 56 с.

4. Тунтула О. С. Курс лекцій із актуальних проблем юриспруденції: навч. посібник / О. С. Тунтула ; за наук. ред. О. А. Кириченка. – Друге видання. - Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – 64 с.

5. Тунтула О. С. Курс лекцій зі спецкурсу «Новітні базисні доктрини та концепції юриспруденції»: навч. посібник / О. С. Тунтула, О. А. Кириченко. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2015. – 60 с.

Тема 2. Нова доктрина базисних завдань юриспруденції та напрямків юридичної діяльності

1. Кириченко А. А. Гипердоклад о более двухстах пятидесяти лучших доктринах и концепциях юриспруденции научной школы профессора Аланкира: коллективная монография / кол. авторов под науч. ред. А. А. Кириченко. – Второе издание. - Николаев: Ник. нац. ун-т им. В. А. Сухомлинского, 2015. – 1008 с.

2. Кириченко А. А. Новая доктрина базисных задач юриспруденции и исторической науки / А. А. Кириченко / 1238 слов // Блог экспертов (blog-experts.com) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/novaya-doktrina-bazisnyx-zadach-yurisprudencii-i-istoricheskoy-nauki/> 2014-11-29 - Доктрины

3. Кириченко А. А. Новая доктрина ступенчатого сущностного видового деления общественных и юридических фактов / А. А. Кириченко / 898 слов // Блог экспертов (blog-experts.com) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/novaya-doktrina-stupenchatogo-sushhnostnogo-vidovogo-deleniya-obshhestvennyx-i-yuridicheskix-faktov/> 2014-12-05 – Доктрины

4. Кириченко А. А. Новая доктрина базисных направлений юриспруденции и иных связанных с ней концепций / А. А. Кириченко / 1061 слово // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/prezentaciya-novyx-doktrin-i-koncepcij-yurisprudencii-nauchnoj-shkoly-professora-alankira-priglashenie-k-diskussii-aleksandr-kirichenko-novaya-doktrina-bazisnyx-napravlenij-yurisprudencii-i-svyazan-2/> 2014-12-08 – Доктрины

5. Кириченко А. А. Новая доктрина сущности и системы антиделиктных органов / А. А. Кириченко / 1021 слово // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/prezentaciya-novyx-doktrin-i-koncepcij-yurisprudencii-nauchnoj-shkoly-professora-alankira-priglashenie-k-diskussii-aleksandr-kirichenko-novaya-doktrina-antideliktnyx-organov-2/> 2014-12-11 – Доктрины

6. Кириченко А. А. Новая доктрина механизма передачи власти от населения административно-территориальных единиц государства субъектам властных полномочий / А. А. Кириченко / 1150 слов // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/novaya-doktrina-mehanizma-predachi-vlasti-ot-naselenija-administrativno-territoriyalnyx-einiyec-gosudarstva-subjektam-vlastnyx-polnomochij-2/> 2014-12-12 – Доктрины

peredachi-vlasti-ot-naseleniya-administrativno-territorialnyx-edinic-gosudarstva-subektam-vlastnyx-polnomochij-licam/ 2015-05-11 – Доктрины

7. Ланцедова Ю. О. Курс лекцій зі спецкурсу «Інноваційні погляди на сутність правопорушень та юридичної відповідальності»: навч. посібник / Ю. О. Ланцедова, О. А. Кириченко. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – 56 с.

8. Тунтула О. С. Курс лекцій зі значення новітніх доктрин юриспруденції для розвитку історії як суспільної науки : навч. посібник / О. С. Тунтула, О. А. Кириченко ; за наук. ред. О. А. Кириченка. – Друге видання. - Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2015. – 100 с.

9. Тунтула О. С. Курс лекцій зі спецкурсу «Новітні базисні доктрини та концепції юриспруденції»: навч. посібник / О. С. Тунтула, О. А. Кириченко. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – 60 с.

Тема 3. Новітня доктрина класифікації юридичних наук, сущності та перспективи розвитку їхніх окремих гіпергруп і груп

1. Виноградов А. К. Новая доктрина классификации юридических наук, сущности и перспектив развития их отдельных групп / А. А. Кириченко, А. К. Виноградов // Журнал східноєвропейського права. – 2015. – № 14. - С. 39-50 Міжн. наук.-метр. Index Copernicus International, HeinOnline, РИНЦ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://easternlaw.com.ua/page/2>

2. Кириченко А. А. Гипердоклад о более двухстах пятидесяти лучших доктринах и концепциях юриспруденции научной школы профессора Аланкира: коллективная монография / кол. авторов под науч. ред. А. А. Кириченко. – Второе издание. - Николаев: Ник. нац. ун-т им. В. А. Сухомлинского, 2015. – 1008 с.

3. Ланцедова Ю. А. Новая доктрина классификации юридических наук, сущность и перспектива развития их отдельных групп (приглашение к дискуссии) / Ю. А. Ланцедова, А. С. Тунтула, О. И. Шаповалова // Журнал східноєвропейського права. – 2014. – № 3. - С. 45-59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2014/05/4_lantsedova_tuntula_shapovalova.pdf

4. Ланцедова Ю. А. Новая доктрина классификации юридических наук / Ю. А. Ланцедова / 1017 слов // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/prezentaciya-novux-doktrin-i-koncepcij-yurisprudencii-nauchnoj-shkoly-professora-alankira-priglashenie-k-diskussii-yuliya-lancedova-novaya-doktrina-klassifikacii-yuridicheskix-nauk/> 2014-12-03 – Доктрины

5. Ланцедова Ю. А. Новая доктрина перспектив развития наук административной направленности и некоторых других юридических наук / Ю. А. Ланцедова / 919 слов // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/novaya-doktrina-perspektiv-razvitiya-nauk-administrativnoj-napravlennosti-i-nekotoryx-drugix-yuridicheskix-nauk/> 2014-12-06 – Доктрины

6. Тунтула А. С. Новая доктрина сущности отдельных групп юридических наук / А. С. Тунтула / 729 слов // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-experts.com/prezentaciya-novux-doktrin-i-koncepcij-yurisprudencii-nauchnoj-shkoly-professora-alankira-priglashenie-k-diskussii-aleksandra-tuntula-novaya-doktrina-sushhnosti-i-perspektiv-razvitiya-otdelnyx-grupp/> 2014-11-04 – Доктрины

7. Тунтула О. С. Курс лекцій зі спецкурсу «Новітні базисні доктрини та концепції юриспруденції»: навч. посібник / О. С. Тунтула, О. А. Кириченко ; за наук. ред. О. А. Кириченка. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – 60 с.

Тема 4. Міжнародне і вітчизняне правове регулювання та нова доктрина освіти і науки

1. Болонська робоча група з рамок кваліфікацій (2005). A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bologna-bergen 2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf

2. Відео. Парламентські слухання «Правове забезпечення реформи освіти в Україні» 09.12.2015 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedpresa.ua/145023-video-parlamentski-sluhannya-pravove-zabezpechennya-reformy-osvity-v-ukrayini-09-12-2015r.html>

3. Всесвітня декларація про вищу освіту для ХХІ століття: підходи та практичні заходи. Прийнята на Паризькій всесвітній конференції ЮНЕСКО з вищої освіти 09.10.1998 р.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lpehea.in.ua/zovnishni-vimiri-vishchoyi-osviti-u-programnih-dokumentah/1vsesvitnya-deklaraciya-pro-vo-dlya-hhi>

4. Довідник користувача Європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЕКТС). Брюсель, 06.02.2009 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://euroosvita.osp-ua.info/html/ch3/dovidnyk-ekts.html>

5. Європейська конвенція про еквівалентність дипломів, які надають допуск до університетів від 11.12.1953 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: conventions.coe.int/Treaty/EN/.../015-Ukrainian.pdf

6. Європейська конвенція про академічне визнання університетських кваліфікацій (ETS № 32) Париж, 14.12.1959 р., набрала чинності 27.11.1961 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/994_064

7. Загальна декларація прав людини. Прийнята і проголошена резолюцією 217 А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10.12.1948 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_015

8. Зона Європейської вищої освіти. Болонська конвенція, спільна заява європейських міністрів освіти Австрії, Бельгії, Болгарії, Греції, Великобританії, Данії, Естонії, Ірландії, Ісландії, Іспанії, Італії, Латвії, Литви, Люксембург, Мальти, Нідерландів, Німеччини, Норвегії, Польщі, Португалії, Словаччини, Словенії, Угорщини, Фінляндії, Франції, Чехії, Швейцарії, Швеції, землі Шлезвиг-Гольштейн, м. Болонья, 18-19.06.1999 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.pu.if.ua/uk/2013-06-14-12-28-25/istoriia-ta-osnovni-dokumenty>

9. Кириченко О. А. Чотирнадцятиступенева антикримінальна освіта / О. А. Кириченко, К. О. Шинкарук // Нормативні та прикладні засади удосконалення інституту призначення покарання та інших заходів кримінально-правового випливу: матер. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конфер., Одеса, 26-27.12.2015 г. / відп. ред. В. О. Туляков. - Одеса: Нац. ун-т «Одеськ. юрид. ак.», 2015. – С. 66-72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/3260>

10. Кириченко А. А. Гипердоклад о более двухстах пятидесяти лучших доктринах и концепциях юриспруденции научной школы профессора Алланкира: коллективная монография / кол. авторов под науч. ред. А. А. Кириченко. – Второе издание. - Николаев: Ник. нац. ун-т им. В. А. Сухомлинского, 2015. – 1008 с.

11. Кириченко О. А. Про деякі правові акти з удосконалення освітянської діяльності / О. А. Кириченко, Х. Л. Волкова, А. Р. Флоря // The Journal of Eastern European Law. Журнал східноєвропейського права. – Міжнар. наукометричні бази Index Copernicus International, HeinOnline. - 2016. – № 26. – С. 26-39 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2016/04/kirichenko_volkova_florya_26.pdf

12. Кириченко О. А. Про деякі правові акти із подолання певних фактів беззаконня та адміністративного свавілля в українській освітянській діяльності / О. А. Кириченко, Х. Л. Волкова, А Р. Флоря // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер., 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред. В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 327-338 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html <Інститут історії та права> <№ 69>

13. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти. Прийнята на 11 сесії на Паризькій всесвітній конференції ЮНЕСКО 14.12.1960 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_174

14. Конвенція про права дитини. Затверджена резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 20.11.1989 р., ратифікована ратифіковано Постановою Верховної Ради України № 789-XII від 27.02.1991р., в редакції зі змінами, схваленими резолюцією 50/155 Генеральної Асамблеї ООН від 21.12.1995 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_021

15. Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права. Прийнятого Генеральною Асамблеєю ООН 16.12.1966 р., № 995_042, ратифікована Указом Президії Верховної Ради УРСР від 19.10.1973 р., № 2148 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_042

16. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 р., № 1556-VII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004, із змінами згідно Закону України від 18.02.2016 р., № 1017-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
17. Про дошкільну освіту. Закон України від 11.07.2001 р., № 2628-III // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст. 259, із змінами згідно Закону України від 24.12.2015 р., № 911-VIII, ВВР, 2016, № 5, ст. 50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
18. Про загальну середню освіту. Закон України від 13.05.1999 р., № 651-XIV // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1999, № 28, ст. 230, в редакції від 19.04.2016 р., № 1114-VIII, ВВР, 2016, № 22, ст. 452 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
19. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України» від 23.11.2011 р., № 1341 // Офіційний вісник України, 2011, № 101 (06.01.2012), ст. 3700, зі станом публікації Урядовий кур'єр, 2013, 08, 29.08.2013 р., № 155 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/info/KP111341.html
20. Про наукову і науково-технічну діяльність. Закон України від 26.11.2015 р., № 848-VIII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст. 25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
21. Про Національну програму правової освіти населення. Затв. Указом Президента України від 18.10.2001 р., № 992/2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>
22. Про освіту. Закон України від 23.05.1991 р., № 1060-XII // Відомості Верховної Ради УРСР (ВВР), 1991, № 34, ст. 451, із змінами згідно Закону України від 26.01.2016 р., № 940-VIII, ВВР, 2016, № 10, ст. 100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
23. Про післядипломну освіту. Проект Закону України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://btf-pdatu.at.ua/Rizne/proekt_zu_pro_pdo_na_25_12_2013.pdf.
24. Про позашкільну освіту. Закон України від 22.06.2000 р., № 1841-III // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393, зі змінами згідно Закону України від 02.06.2015 р., № 498-VIII, ВВР, 2015, № 31, ст. 294 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
25. Про професійно-технічну освіту. Закон України від 10.02.1998 р., № 103/98-ВР // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1998, № 32, ст. 215, зі змінами згідно Закону України від 02.06.2015 р., № 498-VIII, ВВР, 2015, № 31, ст. 294 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-vr>
26. Про професійну освіту. Проект Закону України від 05.10.2015 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=56697
27. Регламентна доповідь О. А. Кириченка Нова доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки / О. А. Кириченко / 1 593 слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ihpl-mnu.mk.ua/ головна/science/reglamentna-dopovid-o-a-kyrychenka-nov/>
28. Розширена доповідь О. А. Кириченка Недоліки та надбання міжнародного і вітчизняного правового регулювання освіти та новітня доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки / О. А. Кириченко / 22 510 слів [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ihpl-mnu.mk.ua/ головна/science/conference/розширена-доповідь-о-а-кириченка-недо/>
29. Спільна декларація про гармонізацію архітектури Європейської системи вищої освіти. Сорбонська декларація. Спільна заява міністрів освіти Великобританії, Італії, Німеччини, Франції, м. Париж, 25.05.1998 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pu.if.ua/uk/2013-06-14-12-28-25/istoriia-ta-osnovni-dokumenty>
30. Тунтула О. С. Навчальне забезпечення чотирнадцятиступеневої антикримінальної освіти / О. С. Тунтула, С. І. Швагер // Нормативні та прикладні засади удосконалення інституту призначення покарання та інших заходів кримінально-правового випливу: матер. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конфер., Одеса, 26-27.12.2015 г. / відп. ред. В. О. Туляков. - Одеса: Нац. ун-т «Одеськ. юрид. ак.», 2015. – С. 135-141 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/3260>

9. Форма підсумкового контролю успішності навчання: денна і заочна форма навчання – диференційований залік.

10. Засоби діагностики успішності навчання:

10.1. Загальні положення:

Навчальна дисципліна за змістово-цільовим принципом поділяється на 2 модулі - пов'язаних між собою за змістом і за досягненням певної мети декільком темам навчальної дисципліни, у межах яких передбачається виконання поточного модульного завдання за результатами відповіді на практичному занятті, а також загального триместрового модульного завдання – модульної контрольної роботи.

Протягом вивчення навчальної дисципліни передбачається таке рейтингово-оцінюване виконання:

10.1.1. Денна форма навчання:

10.1.1.1. Першого поточного модульного контролю з оцінки якості знань і навичок в процесі викладання кожного із змістово-тематичних модулів, який здійснюється через усне чи письмове опитування у вигляді тестових завдань чи з переліку питань, що виносяться до розгляду на практичні заняття, які оцінюються у 20 балів наступним чином:

- по модулю № 1 – до 10 балів, а саме: по темі 1 – 8 балів, а підвищення рейтингу на по темі 1 і 2 – до вже вказаних 10 балів.

- по модулю № 2 – до 10 балів, а саме: по темі 3 – 8 балів, а підвищення рейтингу на по темі 3 і 4 – до вже вказаних 10 балів.

10.1.1.2. Другого поточного модульного контролю із оцінки стану відвідування аудиторних занять, коли по 2 бали виставляється за кожне відвідане (чи не відвідане з поважних причин) двогодинне аудиторне заняття, тобто за 7 лекцій та 8 практичних занять – 30 балів.

10.1.1.3. Першого підсумкового контролю із оцінки якості конспектування лекцій (поточних лекцій та їхніх повних електронних версій, коли лекції надаються студентам до початку викладання курсу і мають бути законспектовані студентами у повному обсязі до початку підсумкового контролю знань) – до 30 балів.

10.1.1.4. Другого підсумкового контролю знань у вигляді модульної контрольної роботи, в якості якої виступає комплексна контрольна робота (далі ККР), методика оцінки якої до 20 балів викладена окремо (див. розд. 10.4.1 і 10.4.2).

10.1.1.5. Третього підсумкового контролю знань у вигляді диференційованого заліку, у процесі якого виставляється загальний рейтинг за результатами семестрового вивчення всієї навчальної дисципліни, а опитування за 2 питання іспитового білету проводиться лише тоді, коли студент бажає отримати вищий, ніж сумарний поточний, рівень рейтингу.

Таким чином, виконання у повному обсязі другого поточного модульного завдання та первого підсумкового завдання дорівнює 60 балам, тобто, вище середнього рівня задовільної оцінки, і отримання мінімального рівня рейтингу на оцінку «добре» за національною шкалою і вище вимагає вже виконання первого поточного модульного контролю та другого підсумкового контролю знань, повне виконання якого (40 балів) разом з іншими контролями може досягти й 100 балів (60+40) або максимального рівня відмінної оцінки за національною шкалою. І тоді у проведенні третього підсумкового контролю знань у виглядів опитування за питаннями іспитового білету у даному випадку та тоді, коли студента задовольняє сумарний поточний рівень рейтингу вже відпадає.

10.1.2. Заочна форма навчання:

10.1.2.1. Першого поточного модульного контролю з оцінки якості знань і навичок в процесі викладання кожного із змістово-тематичних модулів, який здійснюється через усне чи письмове опитування у вигляді тестових завдань чи з переліку питань, що виносяться до розгляду на практичні заняття, які оцінюються у 20 балів наступним чином:

- по модулю № 1 – до 10 балів, а саме: по темі 1 – до 5 балів, по темі 2 – до 5 балів (а якщо дана робота виконується у формі другого завдання ККР, то за кожне з питань виставляється до 25 балів).

- по модулю № 2 – до 10 балів, а саме: по темі 3 – 5 балів, по темі 4 – до 5 балів (а якщо дана робота виконується у формі другого завдання ККР, то за кожне з питань виставляється до 25 балів)

10.1.2.2. Другого поточного модульного контролю із оцінки стану відвідування аудиторних занять, коли по 4 бали виставляється за кожне відвідане (чи не відвідане з поважних причин) лекційне заняття, тобто за 12 годин лекцій – до 24 балів.

10.1.2.3. Першого підсумкового контролю із оцінки якості конспектування лекцій (поточних лекцій та їхніх повних електронних версій, коли лекції надаються студентам до початку викладання курсу і мають бути законспектовані студентами у повному обсязі до початку підсумкового контролю знань) – до 36 балів.

10.1.2.4. Другого підсумкового контролю знань у вигляді модульної контрольної роботи, за оглядовими питаннями викладача, що готуються за варіантами для кожної групи, з що можна отримати до 20 балів.

10.1.2.5. Третього підсумкового контролю знань у вигляді диференційованого заліку, у процесі якого попередньо виставляється загальний рейтинг за результатами семестрового вивчення всієї навчальної дисципліни і, якщо студент набрав 50 і більше балів, немає 100 балів і погоджується з таким результатом, то у залікову відомість та у залікову книжку студента виставляється «зараховано» із відповідною кількістю балів. А якщо студент має бажання підвищити рейтинг, то він відповідає без підготовки за двома питаннями залікового білету за програмою всієї навчальної дисципліни.

10.1.3. Критерій підсумкового оцінювання знань

для денної і заочної форм навчання

Відповіді студента оцінюються викладачем за національною системою «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно», за результатами чого й приймається рішення про відповідне підвищення рейтингу чи залишення в якості остаточного рейтингу набраних протягом семестру кількості балів.

Остаточно оцінка «незараховано» та інший негативний результат вивчення навчальної дисципліни виставляються студенту у відповідності із шкалою оцінювання знань – національною та ECTS, за результатами двох перескладань заліку – спочатку викладачеві, а потім комісії, коли остаточна кількість балів 34 і менше тягне за собою обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни.

KKР може використовуватися для проведення не лише модульної контрольної роботи на денній формі навчання, а й для здійснення інших видів контролю як на денній, так і на заочній формі навчання (див. розд. 10.4).

10.2. Шкала оцінювання: національна та ECTS

для денної і заочної форми навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку і ПМК	
90–100	A	відмінно	зараховано	
80-89	B	добре		
65-79	C	задовільно		
55-64	D	незадовільно з можливістю повторного складання		
50-54	E			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

10.3. Розподіл балів, які отримують студенти протягом семестру

10.3.1. Денна форма навчання:

Поточне тестування та самостійна робота					Сума	
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2		Модульна контрольна робота		
T1	T 2	T3	T4			
14 (6 - ПЗ, 8 відвідування занять)	12 (4 - ПЗ, 8 відвідування занять)	14 (6 ПЗ, 8 відвідування занять)	10 (4 ПЗ, 6 відвідування занять)	20	30	100

10.3.2. Заочна форма навчання:

Поточне тестування та самостійна робота					Сума	
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2		Модульна контрольна робота		
T1	T 2	T3	T4			
13 (5 - ПЗ, 8 відвідування занять)	9 (5 - ПЗ, 4 відвідування занять)	13 (5 ПЗ, 8 відвідування занять)	9 (5 ПЗ, 4 відвідування занять)	20	36	100

10.4. Комплексна контрольна робота

10.4.1. Концепція

ККР з навчальної дисципліни «Базисні доктрини та концепції юриспруденції» є універсальним засобом діагностики якості вищої освіти, який може застосовуватися як у процесі поточних модульних контролів і підсумкового контролю знань у вигляді іспиту, диференційованого чи простого заліку або ПМК, так й для:

1. Ректорського контролю.

2. Самоаналізу кафедр, інституту чи вищого навчального закладу у цілому з метою корекції робочих навчальних програм, уdosконалення організації навчального процесу, розробки заходів щодо усунення виявлених недоліків.

2. Атестаційної чи акредитаційної експертизи з метою державної оцінки рівня підготовки студентів.

ККР являє собою перелік формалізованих завдань, вирішення яких у процесі перелічених можливих додаткових форм контролю на протязі 80-90 хвилин потребує уміння застосувати інтегровані знання програмного матеріалу з даної навчальної дисципліни. ККР мають професійні спрямування і вимагають застосування знань не окремих тем, а їх інтегрованого застосування, у процесі чого студент повинен продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність, наявність відповідного рівня як теоретичних знань, так й навичок самостійного аналітичного мислення у контексті поставлених розумових завдань.

10.4.2. Критерії оцінки виконання завдань ККР

Оцінка за виконання ККР з дисципліни «Базисні доктрини та концепції юриспруденції» виставляється згідно з існуючим положенням і у контексті оцінки результатів власне ККР деталізується таким чином.

Комплексна контрольна робота складається із двох завдань:

Першого завдання у вигляді 10 тестових питань, що охоплюють всю програму даної навчальної дисципліни і оцінюються за кожну правильну відповідь у 1 бал. При цьому кожна

неправильна відповідь анулює одну вже дану правильну відповідь. У цілому перше завдання дає можливість отримати 50 балів.

На підставі цих 10 тестових завдань на передодні проведення ККР формується не менше 30 варіантів.

Другого завдання, яке складається із двох широких питань, що оцінюються перше питання - до 30 балів, друге питання до 20 балів, тобто у цілому також до 50 балів.

За результатами ж виконання двох цих завдань студент має можливість набрати до 100 балів включно.

Якщо ККР використовується в якості модульної контрольної роботи, то оцінювання результатів проводиться за наступною методикою.

Перше завдання оцінюється за кожні п'ять правильних відповідей виставляється 1 бал, коли за залишкові 3 і більше правильних відповідей виставляється 1 бал, а при меншому результаті – 0 балів. При цьому кожна неправильна відповідь анулює одну вже дану правильну відповідь. Таким чином перше завдання дає можливість отримати до 10 балів.

Друге завдання, яке складається із двох широких питань, призводе до оцінки першого питання - до 5 балів, другого питання - до 5 балів, тобто у цілому також до 10 балів.

За результатами ж виконання двох цих завдань модульної контрольної роботи студент має можливість набрати до 20 балів.